



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета КРМУ
М.Ш. Амре
Протокол № _____ от _____ 2022 г.




СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**РАБОЧЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ «ПРОГРАММА (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ НА 2022-2027 ГГ.»**

КРМУ – СМК – РП –84

Экз. № 1

г. Актобе

	Казахско-Русский Международный университет	
	Рабочее положение «Программа (дорожная карта) по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2022-2027гг.» КРМУ-СМК-РП-84	Издание 1 стр. 2 из 13

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Документ разработан – заведующим кафедрой Гуманитарных дисциплин к.п.н., PhD, доцентом Миралиевой А.Ж.
2. Введен.
3. Периодичность проверки: один раз в год
4. Введена впервые
5. Дата введения: «02» сентября 2022 г.



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 3 из 13

Содержание

- 1 Общее положения
 - 2 Термины и определения
 - 3 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
 - 4 Кадровое обеспечение
 - 5 Создание условий для обучающихся с ООП и ОВЗ
 - 6 Учебно-методическое обеспечение
 - 7 Форма плана мероприятий по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Лист согласования
Лист ознакомления
Лист регистрации изменений
Лист учета периодических проверок



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 4 из 13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1 В соответствии с законом РК «Об образовании» лицам с особыми образовательными потребностями должны быть созданы условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития.

1.2 Программа мероприятий «Дорожная карта» по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями на период 2022-2027 годы разработана в соответствии с с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Законом РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года N 39.

1.3 Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения личностно-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения. Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1 Термины раскрывающих содержание основных понятий инклюзивного образования:

- Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;
 - Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;
 - Специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лиц с ограниченными возможностями;
 - Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
 - Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее -лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 5 из 13

развитии, подтвержденные специальной (психолого-медикопедагогической) комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование социального портрета и изучение особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ. Контроль адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов к условиям университета.

3.2 Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения для успешной интеграции студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс.

3.3 Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, выявленным проблемам. Информационно-правовая поддержка родителей студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, решение проблем и вопросов, связанных с гражданско-правовой сферой.

3.4 Определение состояния физического и психического здоровья студентов. Изучение истории развития студентов с ОВЗ. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Работа с педагогом – психологом, социальным педагогом

3.5 Реализация психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов. Подбор диагностических методик. Посещения уроков с целью наблюдения за обучающимися, их поведением на уроке. Тренинги. Работа с педагогом – психологом, социальным педагогом.

3.6 Индивидуальная работа, консультирование преподавателей по вопросам обучения студентов с учетом их психофизиологических особенностей.


3.7 Индивидуальное и групповое консультирование преподавателей по вопросам организации учебного процесса с учетом нозологий студентов. Консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений;

3.8 Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении зачетов, экзаменов. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в динамике его психического развития.

3.9 Своевременная психологическая поддержка лиц с ОВЗ и инвалидностью педагогами и родителями в разрешении сложных ситуаций. Консультационная помощь педагогов и родителей в разрешении трудностей при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ

	Казахско-Русский Международный университет	
	Рабочее положение «Программа (дорожная карта) по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2022-2027гг.» КРМУ-СМК-РП-84	Издание 1 стр. 6 из 13

обеспечивают кафедры Университета, а также содействует привлечению таких работников в университет.

4.2 ППС университета обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов с ООП и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, при необходимости, взаимодействовать с медицинскими работниками.

4.3 С этой целью преподаватели, работающие с обучающимися с ООП, должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ООП, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами

4.4 В программы повышения педагогических компетенций должны быть включены курсы по осуществлению инклюзивного образовательного процесса, психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учётом разных нозологий.

4.5 Для реализации таких курсов привлекаются педагоги-психологи кафедры коммуникативных навыков.

4.6 Сотрудники из числа административно-управленческого персонала (АУП), участвующие в планировании и организации учебного процесса должны проходить инструктирование или обучение, плановую подготовку для работы со студентами с ООП и инвалидностью в качестве тьюторов и эдвайзеров со студентами с индивидуальными особенностями.

4.7 Управление человеческими ресурсами ведёт контроль, учет ППС, АУП прошедших специальные курсы по повышению квалификации по работе со студентами с ООП и инвалидностью.

4.8 При необходимости в штат КРМУ могут быть введены должности тьютора, социального педагога (социального работника), сурдопереводчика, специалиста техника по обслуживанию вспомогательного и компенсаторного оборудования, чтеца (для незрячих) и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.

4.9 Для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в КРМУ преподавателями кафедры коммуникативных навыков разрабатывается План психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (Ф.01.РП-84.1)

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП И ОВЗ

5.1 КРМУ обеспечивает создание специальных надлежащим материально-технических условий, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов с ООП в здания и помещения университета, организации их пребывания и обучения, возможность самостоятельного передвижения по территории университета, в том числе с помощью работников университета и вспомогательных технологий; оказание работниками университета иной необходимой обучающимся с ОВЗ помощи (подробны перечень приведен в Таблице №1).



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 7 из 13

Таблица №1

1. Доступность к зданиям на прилегающей ко всем учебным и жилищно-бытовым зданиям территории	- при входе с улицы проложена тактильная лента для слабовидящих, которая ведет к главному входу первого корпуса, на первом этаже; - установлены таблички со шрифтом Брайля, как снаружи, так и внутри здания; - проведено обрамление дверного проема желтыми сигнальными полосами; - установлены пандусы в главном корпусе у центрального и пожарного выходов; - для лиц с ограниченными возможностями оборудованы аудитория в первом корпусе №116 и уборная.
2. Доступность в учебных аудиториях, библиотеке, читальных залах	-специально оборудованные места
3. Информационная открытость для студентов с ООП и инвалидностью	- наличие визуальной информации - наличие тактильной информации - наличие звуковой информации
4. Материально-техническое обеспечение	для обучающихся с нарушением слуха -наличие звукоусиливающие средства, мультимедийные и другие технические средства приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушением зрения - наличие компьютерные средства использующие шрифт Брайля, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушением опорно двигательного аппарат - наличие адаптированная компьютерной техники со специальным программным обеспечением для обучающихся с различным нарушениям психофизического развития

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Для организации дистанционного обучения студентов с ООП и инвалидностью в КРМУ обеспечиваются необходимые условия:

6.1.1 Соответствие требований веб-доступности портала, сайта дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (версия для слабовидящих, субтитрирование, высокое качество видео и аудио-материалов и др.)

6.1.2 Совместно с ППС открытие онлайн курсов для студентов с особыми образовательными потребностями

6.1.3 Преподаватели кафедры обеспечивают соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощённая речь, краткое изложение материала и др.).



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 8 из 13

6.1.4 При разработке образовательного контента дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (лекционные материалы, практические, семинарские задания) ППС обеспечивают наличие электронных ресурсов по изучаемым дисциплинам, адаптированных к нозологическим особенностям студентов с инвалидностью

6.1.5 Научная библиотека обеспечивает формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации студентами с инвалидностью (к примеру, аудио учебники, учебники на языке Брайля), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей студентов с инвалидностью.



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 9 из 13

7. ФОРМА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ф.01.РП-84-1

План мероприятий по поддержке обучающихся с особыми образовательными
потребностями на период _____гг.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1. Обеспечение архитектурной доступности			
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
3. Создание воспитывающей среды			
4. Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования			
5. Содействие и сопровождение трудоустройства.			



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 11 из 13

Лист ознакомления

Должность	ФИО	Дата	Подпись



Казахско-Русский Международный университет

Рабочее положение «Программа (дорожная карта)
по поддержке обучающихся с особыми
образовательными потребностями на 2022-2027гг.»
КРМУ-СМК-РП-84

Издание 1

стр. 13 из 13

Лист учета периодических проверок

Дата проверки	ФИО лица, выполнившего проверку	Подпись	Формулировка замечаний